

TALLER

# LOS ODS

## APLICADOS AL AULA

CURSO  
23-24





# PRESENTACIÓN

---

¡Hola! Soy Andrea Antúnez, maestra de Educación Infantil y Primaria con Máster en Dirección y Gestión para la calidad de Centros Educativos. Además, soy experta Universitaria en Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria y colaboradora con UNESCO País Vasco.

En los últimos años he dado formaciones en torno a la sostenibilidad y a los ODS y creo recursos para su aplicación en el aula. A día de hoy tengo mi propio curso "Conectando con los ODS" y ayudo a cientos de personas a fomentar la educación para el desarrollo en el día a día.

En este taller exprés te daré ideas para ir más allá del postureo y de la "moda" de los ODS justificando legalmente las propuestas y ofreciendo guías y recursos descargables que podrás poner en práctica directamente.





# QUÉ NO SON LOS ODS

Sabemos que los ODS no son algo nuevo:

- Aparecen por primera vez en 2015
- Anteriormente (2000) como los objetivos del milenio.

Es por ello, que tenemos que profundizar, no quedarnos solo en los objetivos y ver la historia que nos quieren transmitir.

Recordamos también que **no son una moda pasajera**, sino un plan de acción y no son solo 17 objetivos cogidos con pinzas (detrás de cada uno de ellos existen metas e indicadores específicos que podéis encontrar en cada una de las agendas para educación de vuestras comunidades autónomas).

Finalmente, os recuerdo que **no son opcionales** (la ley nos dice q los trabajemos).





# MÁS QUE OBJETIVOS PLAN DE ACCIÓN



En el siguiente QR  
podréis ver el plan de  
acción de cada  
comunidad autónoma.



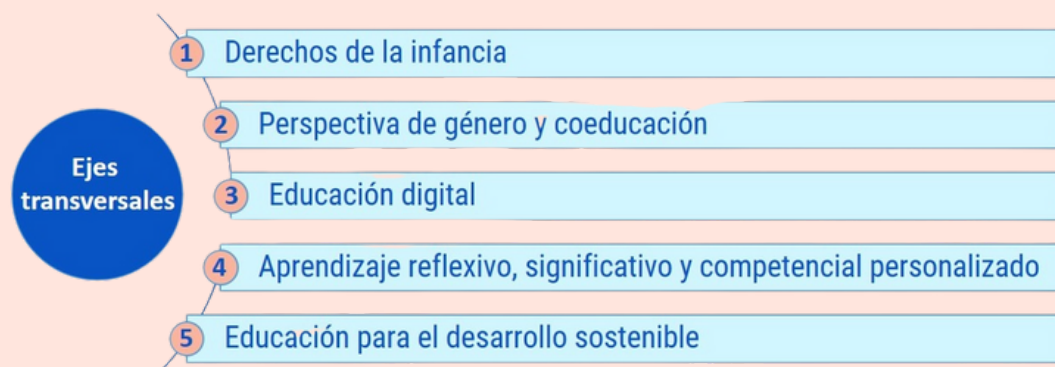




EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

# JUSTIFICACIÓN LEGAL

Es importante que no los trabajemos de forma aislada ya que como vemos es uno de los ejes transversales de la LOMLOE, es decir, que en todo momento los tendremos presentes en los proyectos de centro, en nuestras programaciones y POR SUPUESTO en nuestras... Situaciones de Aprendizaje.



## LOMLOE

- Agenda 2030 Y ODS Desafíos del cambio climático: sostenibilidad ambiental, cooperación social, programas vida sostenible, espacios verdes.
- «r) La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.»
- Educación para la sostenibilidad y el respeto + art.110





EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

# JUSTIFICACIÓN LEGAL

## REALES DECRETOS

- Fines y objetivos (art. 4 y 7)
- PRINCIPIOS GENERALES (art. 5)
- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS (art. 6)
- Competencias clave y perfil de salida (art. 9)
- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, criterios y saberes (art. 10)
- Atención a las diferencias individuales (art.16)
- ANEXO I PERFIL DE SALIDA





# SITUACIONES DE APRENDIZAJE ODS

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

*Escenarios y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. El trabajo a partir de situaciones de aprendizaje permite articular la programación del curso de cualquier nivel, área, materia o ámbito en base a una serie de contextos que entrelazan los saberes y las capacidades que sustentan el enfoque del aprendizaje por competencias.*



PERFIL DE  
SALIDA

COMPETENCIAS



# SITUACIONES DE APRENDIZAJE ODS

Observamos varias palabras en negrita:

- Competencias
- Saberes
- Capacidades

Y es que si nuestro objetivo es que nuestro alumnado llegue a ese perfil de salida siendo competente tendremos que ir más allá: tendremos en cuenta lo más importante **EL CONTEXTO** (necesidades, adaptaciones, **NO DEJAMOS A NADIE ATRÁS**), la **METODOLOGÍA**, **EVALUACIÓN** y sobre todo **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**.

Y en base a todo ello hacemos la relación con los ODS (con las esferas y dimensiones, con los indicadores y objetivos didácticos...). Como veremos en el descargable a continuación, creado en colaboración a la UNESCO PV y el departamento de educación.





# HILOS CONDUCTORES BASADOS EN LOS ODS

Los hilos conductores en vuestras programaciones y situaciones de aprendizaje serán un centro de interés, un eje organizador, un motor que impulse la motivación y la implicación de vuestro alumnado. Realmente numerosos estudios apoyan la tematización coherente en el aula y personalmente creo que ayudan a fomentar valores, la creatividad y a vivir un poquito de fantasía.

Como hemos visto en la conferencia, todo nuestra organización girará en torno a las 5 P de los ODS: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Asociaciones (partnerships).



# ODS ¡VE MÁS ALLÁ!

CURSO  
23-24

