



**TU ACADEMIA**  
DE EDUCACIÓN

**TEMARIO**

# **MÉTODO TEACCH**

**CURSO  
24-25**





# TEMA 1

## MÉTODO TEACCH

### INTRODUCCIÓN

#### ¿QUÉ ES EL MÉTODO TEACCH?

El método TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Relacionados con la Comunicación), es un método propuesto por Eric Shoper en la década de los 70, tiene como objetivo principal mejorar el desarrollo social, comunicativo y la conducta de los niños y niñas, a partir de la adaptación del entorno, teniendo en cuenta las habilidades y las limitaciones de la persona. Se basa en varios principios fundamentales y estrategias diseñadas para ayudar a las personas autistas a desarrollar habilidades funcionales y a maximizar su independencia (Mulas et al., 2010).

A lo largo de este tema se explicará cómo se aplicará:

- Posibles dificultades en las aulas para las personas autistas,
- Qué es el TEACCH.
- Cómo se aplica este método.
- Los beneficios de aplicarlo.
- Recursos interesantes para aplicarlo.





## OBJETIVOS

# OBJETIVOS DEL TEMARIO

Entender los desafíos que pueden presentar las personas autistas en las aulas.

Conocer los principios básicos del MÉTODO TEACCH

Adquirir herramientas y estrategias para aplicar este método de forma correcta.





## ANTES DE EMPEZAR...

# AUTISMO

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que influye en la estructura del sistema nervioso y en el desempeño del cerebro.

Si nos basamos en los manuales diagnósticos, como el DSM-V, entre las características centrales del autismo, se encuentran los desafíos en la comunicación y en la interacción social, los comportamientos repetitivos y restringidos o los déficits sensoriales.

Actualmente, y después de numerosos estudios, los criterios identificativos se han ampliado y se ha apostado por un diagnóstico multidisciplinar y diferencial, cambiando terminologías para hacerlas más inclusivas, añadiendo criterios y conociendo mejor la condición.

 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL DSM-V (2013)
<b>Área A:</b> Déficits persistentes en la comunicación e interacción sociales
A.1 Déficits en la reciprocidad socioemocional.
A.2 Déficits en la conducta comunicativa no verbal.
A.3 Déficits en la capacidad de desarrollar y mantener relaciones.
<b>Área B:</b> Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades
B.1 Comportamientos motores o verbales estereotipados o repetitivos.
B.2 Insistencia en la uniformidad, resistencia al cambio en los entornos de rutina.
B.3 Intereses restringidos, fijos y muy intensos que son anormales en cuanto a intensidad o enfoque.
B.4 Hiper o hipo reactividad delante de estímulos sensoriales.
<b>Área C:</b> La manifestación de la sintomatología ha de darse tempranamente, aunque pueden no revelarse o quedar enmascarados hasta que la demanda social sobrepuje sus capacidades
<b>Área D:</b> Deterioro clínico significativo en el área social, académico, laboral u otras áreas necesarias para llevar una vida plena y satisfactoria.

*Nota: Elaboración propia. Basado en DSM-V, (2013)*



## ANTES DE EMPEZAR...

# DESAFÍOS AUTISMO EN LAS AULAS

Las personas autistas pueden tener formas distintas de comunicarse, aprender y relacionarse, y pueden necesitar apoyos y adaptaciones diferentes a las personas Neurotípicas para que puedan ser ellos y ellas mismas en igualdad de condiciones.

Dentro del espectro, encontramos distintas clasificaciones:

- Grado 1: Personas con necesidad de apoyo.
- Grado 2: Personas con notable necesidad de apoyo.
- Grado 3: Personas con mucha necesidad de apoyo.

- **Dificultades en la comunicación:** Desafíos para comprender instrucciones verbales, interpretar lenguaje figurado o expresarse.
- **Interacción social compleja:** Dificultades para entender normas sociales implícitas, establecer relaciones con compañeros o compañeras o participar en actividades grupales.
- **Rigidez cognitiva y resistencia al cambio:** Preferencia por rutinas establecidas, ansiedad ante cambios inesperados en el aula o dificultad para adaptarse a nuevas estrategias de aprendizaje.
- **Déficits en funciones ejecutivas:** Dificultad para organizar tareas, gestionar el tiempo, recordar secuencias de instrucciones y regularse emocionalmente.
- **Hipersensibilidad o hiposensibilidad sensorial:** Respuestas intensas a ruidos, luces, texturas o contacto físico, que pueden generar distracción o malestar.
- **Regulación emocional y control de impulsos:** Dificultad para gestionar la frustración. Debido a los puntos expuestos anteriormente, pueden haber reacciones intensas ante situaciones estresantes.





# METÓDO TEACCH

(Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Relacionados con la Comunicación).

El método TEACCH, propuesto por Eric Schopler en la década de los 70, tiene como objetivo principal mejorar el desarrollo social, comunicativo y la conducta de los niños y niñas, a partir de la adaptación del entorno, teniendo en cuenta las habilidades y las limitaciones de la persona. Se basa en varios principios fundamentales y estrategias diseñadas para ayudar a las personas autistas a desarrollar habilidades funcionales y a maximizar su independencia (Mulas et al., 2010).

## 3 PILARES FUNDAMENTALES

ESTRUCTURACIÓN  
DEL TIEMPO

ESTRUCTURACIÓN  
DEL ESPACIO

ADAPTACIÓN DE  
LOS MATERIALES





## Enseñanza estructurada

(Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Relacionados con la Comunicación).



La enseñanza estructurada proporciona un entorno predecible que reduce la ansiedad y el estrés, permitiendo que el alumnado autista se enfoque mejor en las tareas. Al ofrecer instrucciones visuales claras y rutinas consistentes, los estudiantes pueden entender fácilmente lo que se espera de ellos y cómo deben proceder. La organización de los espacios y actividades fomenta la independencia, permitiendo a los alumnos autistas realizar tareas de manera autónoma y con mayor confianza.

*Nota:* Elaboración propia. Basado en Mulas et al., 2010.

El enfoque estructurado facilita la adquisición de habilidades sociales y de comunicación al proporcionar oportunidades para interactuar en un entorno controlado y predecible.

La enseñanza estructurada ayuda a mejorar la autorregulación emocional, al ofrecer momentos de calma y descanso, lo que favorece un aprendizaje más efectivo.





## MÉTODO TEACCH

# ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO



Se basa en el uso de horarios y calendarios visuales, secuencias de actividades, y una agenda diaria visual, que permita anticipar qué sucederá a continuación y el resto del día, y que ayude al alumno o la alumna a situarse.

- ➡ **La agenda visual:** Una agenda visual es una herramienta que ayuda a las personas que la usan a organizar su jornada de manera clara y ordenada.
- ➡ **El calendario visual:** es una herramienta similar a la agenda visual, pero está diseñado específicamente para mostrar las actividades o eventos a lo largo de un período de tiempo más amplio.
- ➡ **Los Timer Timer:** Un Time Timer es un reloj visual diseñado específicamente para ayudar a las personas a gestionar el tiempo de manera visual y efectiva, muestra el paso del tiempo mediante un círculo que va disminuyendo conforme avanza el tiempo.
- ➡ **Organizador de rutinas diarias:** Establecer rutinas diarias con los niños y niñas, como identificar qué día es hoy, qué tiempo hace, en qué estación del año están, qué actividades se realizarán o qué hay de menú en la escuela hoy, es una estrategia clave para brindar estructura, previsibilidad y seguridad.





## MÉTODO TEACCH

# ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO



Delimitar claramente cada espacio del aula para favorecer la autonomía y la independencia del alumnado. Establecer límites físicos y/ o visuales claros donde cada actividad esté claramente asociada con un espacio físico específico. Ejemplo de delimitación de áreas:

- **Zona de trabajo "uno a uno":** Se refiere a la enseñanza individualizada, donde un profesional trabaja directamente con el niño o niña para reforzar habilidades específicas según sus necesidades y nivel de desarrollo. Se utilizan apoyos visuales y estructuración clara para facilitar la comprensión y el aprendizaje.
- **Zona de trabajo autónomo:** Actividades organizadas de manera estructurada para que el niño o niña pueda realizarlas sin ayuda. Se usan sistemas de trabajo con claves visuales para indicar qué hacer, cuánto hacer, cuándo termina y qué sigue después.
- **Transición:** Espacio o estrategia que ayuda a los niños y niñas a cambiar de una actividad a otra de manera organizada y predecible. Se utilizan señales visuales, pictogramas o temporizadores para indicar el momento del cambio y reducir la ansiedad.





## MÉTODO TEACCH

- **Zona de trabajo grupal:** Espacios diseñados para trabajar la interacción social y las habilidades comunicativas con otros niños y niñas. Se establecen rutinas claras y se utilizan apoyos visuales para facilitar la comprensión de normas, turnos y colaboración en equipo.
- **Zona de la calma:** Es un espacio designado dentro del aula o entorno de aprendizaje que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a regular sus emociones y disminuir la ansiedad o el estrés. Este espacio es especialmente útil para niños o niñas autistas, que a menudo pueden sentirse sobrecargados por estímulos externos o cambios en la rutina.

La zona de la calma está estructurada con elementos que favorecen la relajación, como cojines, luces suaves, materiales sensoriales o juguetes tranquilos, y puede incluir señales visuales o pictogramas que indiquen al alumno cómo usar el espacio de manera adecuada. Cuando el niño o niña se siente abrumado o necesita un descanso, puede acudir a esta zona para tranquilizarse y recuperar el control emocional antes de regresar a sus actividades.

El objetivo principal es proporcionar un lugar seguro y estructurado donde los estudiantes puedan gestionar sus emociones de manera independiente, ayudándoles a mejorar su autorregulación y favoreciendo un ambiente de aprendizaje más positivo.





## MÉTODO TEACCH

# ADAPTACIÓN DE LOS MATERIALES



Hay tres componentes de las actividades que son especialmente efectivos para conseguir resultados positivos: la claridad visual, la organización visual y las instrucciones visuales.

- ➡ **Claridad visual:** Se refiere a la presentación de los materiales de forma simple, limpia y sin sobrecarga de información visual. El objetivo es que los alumnos y alumnas puedan centrar su atención en lo que es relevante sin distracciones. Los materiales deben estar organizados de manera que resalten los elementos clave, como las imágenes o los objetos, de forma que se comprendan fácilmente y se conecten con la actividad que se realiza.
- ➡ **Organización visual:** Implica estructurar los materiales y el entorno de manera coherente y ordenada para que los estudiantes puedan entender de forma intuitiva cómo proceder. Esto puede incluir el uso de cajas, etiquetas, colores o secuencias de actividades visuales que permitan al alumnado ver con claridad los pasos a seguir, el material que necesitan, y cómo pasar de una actividad a otra sin confusión.
- ➡ **Instrucciones visuales:** Son representaciones gráficas de las acciones que deben realizarse, como pictogramas, dibujos, o listas visuales que guían a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas instrucciones ayudan a los niños a entender los pasos de una tarea sin depender únicamente del lenguaje hablado, lo cual es clave para aquellos que tienen dificultades con la comunicación verbal.



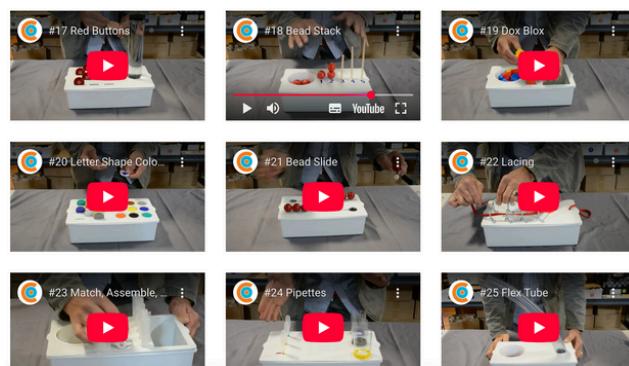


## RECURSOS TEACCH

**FABRICANTE DE CAJAS TEACCH )**

[HTTPS://WWW.SHOEBOXTASKS.COM/](https://www.shoeboxtasks.com/)

Con ejemplos en formato vídeo.



**PICTOGRAMAS Y MATERIALES:**

[HTTPS://ARASAAC.ORG//](https://arasaac.org/)



**DOCTOR TEA**

[HTTPS://WWW.DOCCTORTEA.ORG/](https://www.doctortea.org/)





# CONCLUSIONES

- El método TEACCH demuestra que un entorno bien estructurado y predecible es esencial para el aprendizaje de los estudiantes autistas. Al crear rutinas claras y un espacio organizado, se facilita la comprensión y se reduce la ansiedad, lo que mejora la participación y el rendimiento de los alumnos y alumnas.
- Tres pilares fundamentales: La gestión del espacio, la gestión del tiempo y la adaptación de los materiales a través de la claridad visual, la organización visual y las instrucciones visuales es clave para que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos. Utilizar recursos visuales, como pictogramas y secuencias, favorece la autonomía y la comunicación efectiva, especialmente en aquellos alumnos que tienen dificultades de comunicación comprensiva o expresiva.
- Estrategias para la regulación emocional: La zona de la calma y la gestión de transiciones son herramientas fundamentales dentro de este enfoque. Al proporcionar a los estudiantes un espacio seguro para autorregularse y un sistema claro de transición entre actividades, se fomenta un ambiente más tranquilo y propicio para el aprendizaje.
- El método TEACCH no es solo una teoría, sino un enfoque práctico que se puede implementar en el aula mediante pequeños ajustes y la incorporación de estrategias individualizadas. Es fundamental que los educadores continúen aprendiendo y adaptando este método según las necesidades particulares de cada alumno o alumna.

