

Evaluación Práctica Docente

A) Diseño y desarrollo apropiado de actividades o situaciones de aprendizaje para movilizar los contenidos del ciclo en las diferentes unidades de programación didáctica.

Rangos	1	2	3	4	5
Las actividades han sido adecuadas para movilizar los contenidos de la UPD.					
Las actividades han sido motivadoras para el alumnado.					
El tiempo previsto para las actividades ha sido el adecuado.					
El nivel de dificultad ha sido coherente para todo el alumnado teniendo en cuenta las necesidades individuales.					
He seguido los objetivos de aprendizaje planteados en las unidades de programación didáctica.					
Las actividades diseñadas son pertinentes y están alineadas con los contenidos y objetivos establecidos para el ciclo educativo.					
He incorporado diferentes enfoques y metodologías activas que fomentan el aprendizaje significativo y movilizan los contenidos de manera efectiva.					
Las actividades están organizadas de manera lógica y progresiva dentro de las unidades de programación didáctica, asegurando una conexión coherente entre los diferentes elementos curriculares.					

B) Adecuación de los instrumentos de evaluación.

Rangos	1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---	---

He utilizado diferentes instrumentos para atender a todas las funciones de la evaluación.				
Los instrumentos de evaluación han sido útiles para aportar la información necesaria para guiar el proceso de enseñanza.				
He tenido en cuenta el punto de vista del alumnado para evaluar el proceso de enseñanza.				
Los instrumentos de evaluación elegidos están alineados con las competencias específicas y criterios de evaluación establecidos en la programación.				
Se utilizan diferentes tipos de instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, cuestionarios, observaciones, etc.) para atender las distintas competencias y capacidades del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación están diseñados teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes y sus necesidades individuales.				
Los instrumentos utilizados permiten obtener información precisa y consistente sobre el logro de los aprendizajes esperados.				

C) Idoneidad de los métodos pedagógicos acordados y de los materiales y recursos didácticos utilizados.

Rangos	1	2	3	4	5
Utilizo una variedad de métodos y estrategias para promover la participación activa de todo el alumnado.					
Fomento el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes.					
Hago uso de recursos didácticos variados para enriquecer el					

proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Facilito materiales inclusivos y accesibles para todo el alumnado.					
Los métodos y recursos empleados promueven estrategias innovadoras y motivadoras para el aprendizaje del alumnado.					
Los materiales y recursos didácticos son adecuados, suficientes y se emplean de forma efectiva para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.					

D) Organización de los espacios, de los tiempos y adecuado aprovechamiento de los recursos del centro.

Rangos	1	2	3	4	5
Aprovecho eficientemente los diferentes espacios disponibles, según las necesidades de las actividades y del alumnado.					
Planifico las actividades que se ajusten al tiempo disponible en cada sesión.					
Utilizo de manera efectiva, los recursos adicionales del centro (biblioteca, laboratorio...)					

E) Pertinencia de las medidas adoptadas para atender las diferencias individuales del alumnado.

Rangos	1	2	3	4	5
Flexibilización de los tiempos.					
Adaptación de las actividades.					
Diversidad y variedad de recursos.					
Se abordan todas las necesidades del grupo/clase.					
Se utilizan estrategias diferenciadas que responden a las características y estilos de aprendizaje del alumnado.					

Las medidas adoptadas son evaluadas de forma continua y ajustadas según los progresos y cambios en las necesidades de los estudiantes.

F) Eficacia de las actuaciones planteadas de colaboración con las familias.

Rangos	1	2	3	4	5
Se llevan a cabo las medidas propuestas con las familias.					
Las medidas han sido eficientes.					
Se establecen canales de comunicación claros, accesibles y bidireccionales entre el docente y las familias.					
Las estrategias planteadas fomentan la implicación y colaboración activa de las familias en el proceso educativo.					
Las actuaciones se diseñan considerando las características, contexto y disponibilidad de las familias.					
Las medidas de colaboración con las familias contribuyen de manera significativa al progreso académico y desarrollo integral del estudiante.					

G) Coordinación del equipo docente.

Rangos	1	2	3	4	5
Participo activamente en reuniones para enriquecer la programación didáctica de manera conjunta.					
Mantengo una comunicación constante con el equipo docente para coordinar estrategias.					
Colaboro en proyectos interdisciplinares para integrar contenidos y aprendizajes.					
Se realizan reuniones periódicas que son efectivas para planificar,					

coordinar y tomar decisiones conjuntas sobre el proceso educativo.				
Se comparten estrategias, materiales y datos relevantes sobre el equipo docente para mejorar el trabajo colectivo.				
Los acuerdos tomados en equipo se implementan de forma uniforme en las aulas, garantizando un enfoque común.				
El equipo docente gestiona de forma colaborativa los conflictos y toma decisiones consensuadas para el beneficio del alumnado.				

H) Otros ámbitos relacionados con el proceso de enseñanza que se estimen oportunos.

Rangos	1	2	3	4	5
Realizo autoevaluaciones periódicas para mejorar mi práctica docente.					
Incorporo tecnología educativa para fomentar el aprendizaje interactivo, atendiendo a la edad de mi alumnado.					
Promuevo un clima de respeto, confianza y participación en el aula.					
Promoción de actividades colaborativas que desarrollen habilidades sociales y la capacidad de trabajo en equipo.					
Creación de un ambiente positivo, inclusivo y motivador que favorezca el aprendizaje.					
Participación en actividades de formación permanente para actualizar y mejorar las prácticas pedagógicas.					