



DISTRIBUCIÓN CURRICULAR

ESQUEMA PARA DISTRIBUIR LOS
ELEMENTOS CURRICULARES EN LAS
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN (UPD)



1

ESTRUCTURA GENERAL DE LA DISTRIBUCIÓN

Cada Unidad de Programación debe incluir una selección equilibrada de elementos curriculares para garantizar el desarrollo progresivo del aprendizaje.

- ✓ 2-3 Competencias Específicas (vinculadas a los criterios de evaluación).
- ✓ 3-5 Criterios de Evaluación.
- ✓ 5-10 Saberes Básicos por unidad.
- ✓ 2-3 Contenidos transversales.
- ✓ 2-3 Objetivos de desarrollo sostenible.
- ✓ 2-3 Retos del S.XXI.
- ✓ 2-3 Competencias Clave por unidad.
- ✓ 5-6 Actuaciones (aquí se incluyen actividades y situaciones)
- ✓ 4-5 Recursos.
- ✓ 3-5 Actividades evaluables + técnicas e instrumentos de evaluación variados.

2

PAUTAS PARA UNA DISTRIBUCIÓN EQUILIBRADA**1 Paso 1: Reparto por trimestres**

- Una vez tienes hechas las tablas de concreción curricular:
 - Reparte los saberes básicos para cada curso por trimestres.
 - Habrá saberes básicos que solo aparezcan en un trimestre, otros que aparezcan en dos y otros que aparezcan en todos los trimestres.
 - Contabiliza la totalidad de los saberes asignados a cada trimestre, y reflexiona si te caben (por espacio) en tus upd/sa.
 - Ej: si tienes 30 contenidos por trimestre y tres unidades en cada trimestre, esto significa que en cada unidad tendrías que incluir 10 contenidos. Diez contenidos por unidad es lo máximo que puedes poner, no porque no se puedan poner más en la vida real, sino que en las oposiciones el espacio es limitado y es difícil que te quepan más de diez por unidad.

2 Paso 2: Reparto por unidades

- Una vez repartidos los saberes básicos por trimestres:
 - Es momento de comenzar con el reparto de los saberes por unidades/situaciones.
 - Incorpora entre 5/10 saberes por unidad.
 - Recuerda que tienes que trabajar todos los saberes que has asignado para cada curso al finalizar el año académico.



3 Paso 3: Reparto de Competencias clave y competencias específicas

- Una vez tienes todas las tablas de las unidades/situaciones con los saberes básicos, es momento de incluir las competencias:
 - Las competencias deben trabajarse todas a lo largo del curso y ciclo.
 - Reparte las competencias específicas de tu área en cada una de las unidades.
 - Pon entre 2-3 competencias específicas por unidad/situación.
 - Para elegir las competencias debes fijarte en los saberes básicos que has asignado a cada unidad/situación.
 - Después añade las competencias clave vinculadas a cada competencia específica.
 - Para ahorrar espacio en la tabla puedes poner las competencias numeradas como en la legislación.

4 Paso 4: Reparto de los criterios de evaluación

- Una vez tienes las tablas con los saberes básicos y las competencias, es momento de añadir los criterios de evaluación:
 - Añade entre 3 o 5 criterios de evaluación por unidad.
 - Fíjate bien que los criterios elegidos sean los que están relacionados con las competencias específicas que has puesto en la tabla.
 - Al igual que con las competencias, para ahorrar espacio, puedes poner los criterios de evaluación numerados.

5 Paso 5: Elección de ODS, Retos S.XXI y Contenidos transversales

- Una vez ya tienes las tablas con los elementos curriculares, es momento de añadir los desafíos globales:
 - Añade 2-3 ODS
 - Añade 2-2 Retos del S.XXI
 - Añade 2-3 contenidos transversales (si los hubiere en tu comunidad).

Con esto habríamos terminado con el reparto curricular. El siguiente paso sería comenzar a completar la tabla con las actividades y situaciones, los recursos y la evaluación

3**CONSEJOS PARA UNA DISTRIBUCIÓN EFICIENTE**

- ✓ Asegurar un reparto equilibrado de saberes básicos en todas las unidades.
- ✓ Controlar que todas las destrezas se trabajan en cada UPD
- ✓ Verificar que cada competencia específica tiene un producto final que la evidencie.
- ✓ Asegurar la progresión del aprendizaje (de lo más simple a lo más complejo).

