



LA EVALUACIÓN

PROFUNDIZAMOS EN LA EVALUACIÓN



1

DEFINICIÓN

La evaluación educativa es un proceso continuo, global y formativo que busca valorar no solo los resultados finales del aprendizaje, sino el proceso en su totalidad. En la actualidad, la evaluación ha dejado de ser una herramienta meramente calificadora para convertirse en un instrumento clave que impulsa la mejora continua, la autonomía del alumnado y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

En el marco educativo actual, especialmente bajo la influencia de la LOMLOE, la evaluación adopta un enfoque formativo, participativo y competencial, que pone el foco en el desarrollo integral del alumnado. Ya no se trata únicamente de medir lo aprendido, sino de proporcionar herramientas que ayuden al estudiante a entender cómo aprende y cómo puede mejorar su proceso.

2

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN EL PARADIGMA ACTUAL

La evaluación moderna se aleja de modelos tradicionales basados en pruebas cerradas y cuantificación de resultados, y se centra en el acompañamiento del proceso de aprendizaje. Según Neus Sanmartí en su obra “Evaluar para aprender”, la evaluación debe ser entendida como un medio para aprender y no solo como un fin para calificar.

Características clave de la evaluación actual:

- **Formativa y reflexiva:** Permite al alumnado tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, identificar errores y corregirlos.
- **Participativa:** Involucra al alumnado en su propia evaluación mediante técnicas como la autoevaluación y la coevaluación, promoviendo la responsabilidad y la autonomía.
- **Competencial:** Evalúa no solo contenidos sino el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias clave que el alumnado necesita para desenvolverse en la sociedad actual.
- **Global e Integral:** Atiende a todas las dimensiones del aprendizaje: cognitiva, emocional, social y actitudinal.
- **Personalizada e Inclusiva:** Considera los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, aplicando estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para atender la diversidad.
- **Con retroalimentación constante:** Ofrece feedback cualitativo, orientado a la mejora, en lugar de centrarse únicamente en una calificación final.



3

LA EVALUACIÓN EN LA LOMLOE**Artículo 20. Evaluación durante la etapa. (Primaria)**

- La evaluación del alumnado será **continua y global** y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
- **Al finalizar cada uno de los ciclos** el tutor o tutora emitirá un **informe** sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.
- Cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un **informe sobre su evolución** y las competencias desarrolladas

4

LA EVALUACIÓN EN EL REAL DECRETO**Artículo 14. Evaluación.**

- La evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
- El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.
- Se promoverá el uso generalizado de **instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje** que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

5

LA EVALUACIÓN EN EL EL DECRETO**Artículo 19: Evaluación**

- La evaluación de los aprendizajes del alumnado en la etapa de Educación Primaria será **global, continua y formativa**. Tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias y su avance en el aprendizaje.
- En el contexto de la evaluación continua, cuando el avance de un alumno no sea el adecuado se establecerán las medidas de atención educativa que se precisen. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- Los centros docentes utilizarán, de manera generalizada, **instrumentos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje** que permitan la evaluación objetiva de todo el alumnado.
- El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.



6

TIPOS DE EVALUACIÓN

La evaluación educativa se puede clasificar desde distintos enfoques según su objetivo, momento de aplicación, enfoque metodológico, los agentes que participan y el objeto sobre el que se centra. Esta clasificación permite a los docentes seleccionar las estrategias más adecuadas en función de las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1 Según su finalidad:**✓ Evaluación Diagnóstica o Inicial**

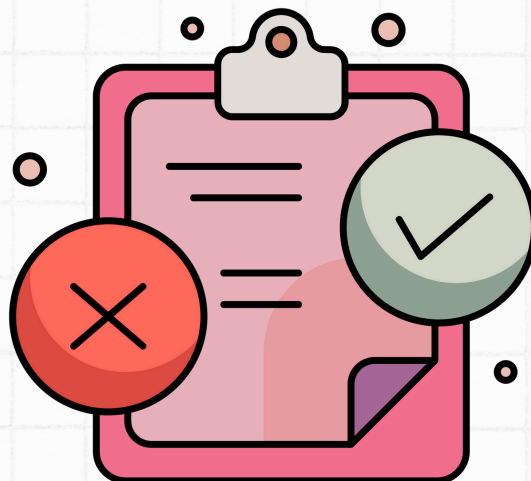
- **Objetivo:** Conocer el punto de partida del alumnado antes de comenzar un nuevo tema, unidad o curso.
- **Función:** Detectar conocimientos previos, intereses y posibles dificultades.
- **Ejemplos:**
 - Pruebas iniciales.
 - Mapas conceptuales.
 - Cuestionarios de autopercepción.

✓ Evaluación Formativa

- **Objetivo:** Acompañar el proceso de aprendizaje y orientar al alumnado sobre sus progresos y áreas de mejora.
- **Función:** Identificar errores, reajustar estrategias y fomentar la autorregulación.
- **Ejemplos:**
 - Observación sistemática.
 - Rúbricas aplicadas durante el proceso.
 - Retroalimentación continua.

✓ Evaluación Sumativa o Final

- **Objetivo:** Valorar el nivel de logro alcanzado al finalizar una unidad, proyecto o curso.
- **Función:** Emitir una calificación o informe final sobre el rendimiento.
- **Ejemplos:**
 - Exámenes finales.
 - Trabajos de fin de proyecto.
 - Presentación de productos finales.



2 Según el Momento de Aplicación

La evaluación también varía según el momento en el que se lleva a cabo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje:

✓ Evaluación Inicial

- Realizada al comienzo de un proceso o ciclo educativo.
- Permite identificar conocimientos previos y establecer estrategias de enseñanza.

✓ Evaluación Continua

- Se realiza de manera constante durante todo el proceso de aprendizaje.
- Permite realizar ajustes metodológicos y adaptar el ritmo de la enseñanza.

✓ Evaluación Final

- Se lleva a cabo al finalizar un bloque temático, trimestre o curso escolar.
- Su propósito es certificar los logros alcanzados.

Ejemplo Práctico:

- En un proyecto interdisciplinar sobre medio ambiente:
 - **Evaluación inicial:** Diagnóstico sobre conocimientos previos sobre reciclaje.
 - **Evaluación continua:** Revisión de tareas semanales y debates en clase.
 - **Evaluación final:** Presentación de una campaña de sensibilización sobre reciclaje.

3 Según el Enfoque Metodológico

El enfoque metodológico de la evaluación determina las técnicas e instrumentos utilizados y la manera en que se interpreta la información:

✓ Evaluación Cualitativa

- Analiza aspectos no cuantificables como la creatividad, la actitud o la participación.
- Utiliza técnicas descriptivas que permiten comprender el proceso de aprendizaje en profundidad.
- **Ejemplos:**
 - Entrevistas.
 - Observaciones.
 - Portafolios.

✓ Evaluación Cuantitativa

- Se centra en la medición objetiva de los aprendizajes mediante datos numéricos.
- Utiliza pruebas estandarizadas y escalas de calificación.
- **Ejemplos:**
 - Exámenes tipo test.
 - Escalas de valoración.
 - Cuestionarios cerrados.



✓ Evaluación Mixta

- Combina elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión completa del proceso de aprendizaje.
- **Ejemplo:**
 - En un proyecto, se puede usar una rúbrica (cuantitativa) para valorar el producto final y un diario de aprendizaje (cualitativo) para evaluar el proceso.

4 Según los Agentes Evaluadores

Los agentes que participan en la evaluación determinan el grado de participación del alumnado y otros actores educativos:

✓ Autoevaluación

- El alumnado reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje y valora su desempeño.
- Beneficios: Fomenta la autonomía, la autorreflexión y la responsabilidad.
- **Ejemplos:**
 - Cuestionarios de autoevaluación.
 - Rúbricas para autoevaluarse.
 - Diarios de aprendizaje.

✓ Coevaluación

- Evaluación entre iguales donde los estudiantes valoran el trabajo o el proceso de sus compañeros.
- Beneficios: Mejora la empatía, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.
- **Ejemplos:**
 - Revisión por pares de trabajos o proyectos.
 - Debates guiados con roles evaluadores.

✓ Heteroevaluación

- Evaluación realizada por el docente u otros agentes externos (tutores, orientadores).
- Es la forma más tradicional de evaluación y sigue siendo clave para certificar logros académicos.
- **Ejemplos:**
 - Pruebas estandarizadas.
 - Rúbricas aplicadas por el docente.
 - Observación directa en el aula.

✓ Evaluación Externa

- Realizada por agentes ajenos al centro educativo (administraciones, organismos oficiales).
- Busca estandarizar resultados y comparar rendimientos entre centros o regiones.
- **Ejemplos:**
 - Pruebas nacionales o autonómicas.
 - Evaluaciones internacionales (PISA, PIRLS).



5 Según el Objeto de Evaluación

El objeto sobre el que se centra la evaluación también condiciona los instrumentos y técnicas aplicadas:

✓ **Evaluación del Aprendizaje**

- Valora los conocimientos, competencias y habilidades adquiridas por el alumnado.
- Es el tipo de evaluación más habitual.
- **Ejemplos:**
 - Exámenes.
 - Proyectos.
 - Actividades prácticas.

✓ **Evaluación para el aprendizaje**

- Analiza la eficacia de las estrategias y métodos didácticos empleados por el profesorado.
- **Ejemplos:**
 - Encuestas de satisfacción al alumnado.
 - Revisión de prácticas metodológicas.
 - Observación de clases.

✓ **Evaluación del Currículo**

- Examina la adecuación de los contenidos y objetivos curriculares a las necesidades del alumnado y los contextos educativos.
- **Ejemplos:**
 - Revisión de los criterios de evaluación.
 - Adaptación curricular.
 - Proyectos de innovación educativa.

✓ **Evaluación del Centro Educativo**

- Valora la organización escolar, la gestión pedagógica y la eficacia de los recursos disponibles.
- **Ejemplos:**
 - Auditorías educativas.
 - Informes de autoevaluación del centro.
 - Resultados académicos globales.



7 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

La evaluación educativa cumple múltiples funciones que van más allá de la simple calificación del alumnado. En el enfoque actual, especialmente bajo los principios de la LOMLOE, la evaluación se concibe como un proceso dinámico y flexible que tiene como objetivo principal mejorar el aprendizaje, acompañar al alumnado y optimizar la práctica docente.

Las funciones de la evaluación pueden clasificarse en varias categorías según su propósito y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1 Función diagnóstica:

La evaluación diagnóstica tiene como objetivo recoger información previa al inicio de un proceso educativo para conocer las características, conocimientos, intereses y necesidades del alumnado.

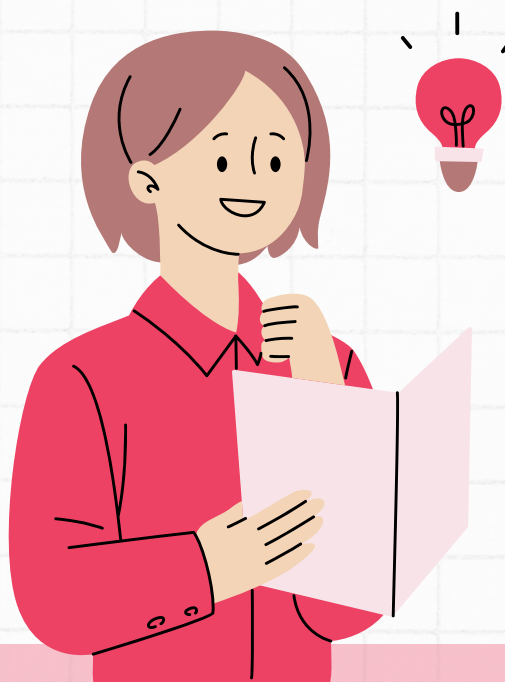
Características:

- Permite identificar los conocimientos previos.
- Ayuda a detectar posibles dificultades de aprendizaje.
- Informa sobre los estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Facilita la planificación de estrategias didácticas ajustadas.

💡 En la LOMLOE, la función diagnóstica es clave para diseñar situaciones de aprendizaje inclusivas y adaptadas a la diversidad del alumnado, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Ideas de técnicas e instrumentos:

- Pruebas iniciales sobre conocimientos básicos.
- Entrevistas personales o cuestionarios sobre intereses y expectativas.
- Mapas conceptuales para conocer esquemas previos.
- App o páginas webs: Menti, google forms, kahoot...
- KPSI inicial.
- KWHL



2 Función reguladora

La evaluación reguladora se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene dos vertientes:

◆ Evaluación Formativa (profesorado)

La evaluación formativa tiene como finalidad mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado, identificando avances y dificultades en tiempo real.

- Características:
 - ✓ Permite realizar ajustes inmediatos en la enseñanza.
 - ✓ Favorece la retroalimentación continua.
 - ✓ Potencia la autorregulación del aprendizaje.
 - ✓ Fomenta la participación y la reflexión del alumnado.

💡 En la LOMLOE, la evaluación formativa cobra especial importancia al centrarse en el desarrollo competencial y la mejora continua, en lugar de en la simple calificación.

Ideas de instrumentos:

- ✦ Rúbricas de aplicación con objetivos claros y detallados para que el estudiante tenga de guía.
- ✦ Diarios de aprendizaje o bitácoras reflexivas.
- ✦ Bases de orientación
- ✦ Listas de control
- ✦ Hojas de registro
- ✦ Exit Tickets.
- ✦ KWHL

◆ Evaluación Formadora (alumnado)

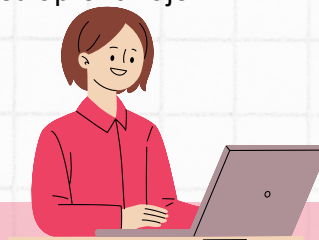
La evaluación formadora tiene como objetivo que el alumnado reflexione sobre su propio aprendizaje, identifique sus fortalezas y debilidades y tome decisiones para mejorar.

- Características:
 - ✓ Se centra en la autorregulación y autonomía del alumnado.
 - ✓ Impulsa la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
 - ✓ Fomenta la autoevaluación y la coevaluación entre compañeros.
 - ✓ Desarrolla competencias metacognitivas y de pensamiento crítico.

💡 En la LOMLOE, la evaluación formadora se vincula con la idea de "aprender a aprender", permitiendo al alumnado ser consciente de su evolución y tomar un papel activo en su proceso de aprendizaje.

Ideas de técnicas e instrumentos:

- ✦ Dianas de autoevaluación y coevaluación para valorar el desempeño.
- ✦ Diarios de aprendizaje donde los estudiantes reflexionan sobre sus avances.
- ✦ KPSI inicial+final, para valorar el nivel de conocimiento antes y después de una unidad.
- ✦ Portafolios digitales donde el alumnado recopila evidencias de su aprendizaje.



3 Función Calificadora (Evaluación Sumativa o Final)

La evaluación calificadora certifica los logros alcanzados al finalizar un proceso de aprendizaje, proporcionando una calificación basada en criterios predefinidos.

- Características:
 - ✓ Permite obtener una visión global del aprendizaje logrado.
 - ✓ Facilita la toma de decisiones sobre promoción y certificación.
 - ✓ Resume el desempeño del alumnado en una calificación final.
 - ✓ Puede basarse en evidencias diversas y no solo en exámenes.

💡 En la LOMLOE, se promueve que la evaluación calificadora no se base únicamente en exámenes tradicionales, sino en evidencias diversas, garantizando una evaluación más competencial y justa.

Ideas de instrumentos:

- ✦ Rúbricas criterios.
- ✦ Listas de cotejo o listas de control.
- ✦ Escalas de valoración.

📖 Conclusión

Las funciones de la evaluación permiten garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, inclusivo y adaptado a las necesidades del alumnado.

- ✓ La evaluación diagnóstica permite conocer el punto de partida del alumnado.
- ✓ La evaluación reguladora (formativa y formadora) mejora el proceso de aprendizaje y promueve la reflexión.
- ✓ La evaluación calificadora certifica los aprendizajes logrados de manera más justa y competencial.

Para lograr una evaluación efectiva, es recomendable combinar estas funciones y utilizar instrumentos variados que favorezcan un aprendizaje autónomo, reflexivo y significativo. 🚀



8

EJEMPLOS CREATIVOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**1 Exit Ticket**

Se trata de una pequeña tarjeta o formulario donde los estudiantes responden preguntas breves antes de salir de clase, tales como:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- ✓ ¿Qué dudas me quedan?
- ✓ ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento?

✚ Uso educativo: Permite evaluar el nivel de comprensión del alumnado y detectar dificultades de aprendizaje.

2 KWLH (Know - Want to Know - How - Learned)

El KWLH es una estrategia para organizar el aprendizaje activando conocimientos previos y fomentando la metacognición.

Se utiliza una tabla con cuatro columnas:

- ✓ K (Know - Lo que sé): El alumnado escribe lo que ya sabe sobre el tema.
- ✓ W (Want to know - Lo que quiero aprender): Establecen preguntas o dudas sobre el contenido.
- ✓ H (How - Cómo aprenderlo): Reflexionan sobre cómo pueden encontrar la información.
- ✓ L (Learned - Lo que he aprendido): Al final de la unidad, registran lo que han aprendido.

✚ Uso educativo: Ayuda a estructurar el aprendizaje y fomenta la autorregulación.

3 KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory)

El KPSI permite medir los conocimientos previos y la evolución del aprendizaje en el alumnado. Se presenta una tabla donde el alumnado califica su grado de conocimiento sobre diferentes conceptos al inicio y al final de una unidad:

Ejemplo de escala:

- ✓ 1 = No tengo idea del concepto.
- ✓ 2 = Me suena, pero no sé explicarlo.
- ✓ 3 = Lo entiendo, pero necesito más práctica.
- ✓ 4 = Lo entiendo bien y puedo aplicarlo.
- ✓ 5 = Puedo enseñárselo a otra persona.

✚ Uso educativo: Permite evidenciar el progreso del alumnado y ajustar la enseñanza en función de sus necesidades.

4 Base de Orientación

La Base de Orientación es un instrumento que proporciona al alumnado una estructura clara y secuenciada para abordar una tarea o actividad compleja. Su propósito es facilitar la autorregulación del aprendizaje, guiando el proceso de resolución de problemas y promoviendo la autonomía.

✚ Uso educativo: Ayuda al alumnado a organizar su pensamiento, estructurar sus tareas y mejorar su autonomía en la resolución de problemas.



Exit Ticket



EXIT TICKET

NAME: _____

One thing I have a question about

Two things I learned

Three things I can build on

KWHL

KWHL evaluación

K What I already know
Lo que ya sé

W What I want to know
Lo que quiero saber

L What I have learned
Lo que he aprendido

KWL evaluación

CAST/CAT/ENG

KPSI

KPSI evaluación

KPSI Knowledge and Prior Study Inventory
Inventario de Conocimientos y Estudios Previos

¿Qué sabes sobre...?

KPSI Inicial **KPSI Justificado**

CAST/CAT

BASES DE ORIENTACIÓN

BASE DE ORIENTACIÓN
expresión escrita

EXPRESIÓN ESCRITA

1 Pienso 2 Hago un esquema 3 Escribo 4 Reviso

☐ He escrito el nombre, la fecha y el título.

☐ He puesto mayúscula en nombres propios e inicios de oración.

☐ He utilizado los signos de puntuación (...;!?).

☐ He separado las ideas en diferentes párrafos.

☐ He revisado la ortografía (b/v, h, g/j, r/rr,...).

☐ He acentuado las palabras según las normas.

☐ He hecho buena letra y he cuidado la presentación.

☐ He vuelto a leer el texto y veo que tiene sentido.

@emotimestra

Introducción, inicio o planteamiento

- Es la parte inicial de la historia, en la que se presentan todos los personajes y sus propiedades.
- Una buena introducción hace que el cuento tenga más sentido y esté mucho más claro para el lector de tu historia.

Frases para empezar

- Al principio...
- Desde un montón de años...
- Había una vez...
- Hera por donde fue una vez...
- En un lugar muy lejano...
- En un país lejano...

Desarrollo o nudo

- Es la parte en la que se presenta el problema o el conflicto de la historia.
- Es donde se suceden ocurren y cogen forma los hechos más importantes de nuestro cuento.

Desenlace o final

- Es así donde se solucionan los problemas del nudo.
- Hay que redactar un final detallado de cómo se solucionaron los problemas y que ocurrió después de solucionarlo para poder transmitir nuestro mensaje con el cuento.

Frases para desenlaces o finales

- Finalmente...
- Y así se acabó el cuento...
- Así fue como...
- Y así acabó...
- Y así acabó...
- Y así acabó...

Consejos útiles para que tu cuento sea un éxito.

- ¡No olvides que al primero que le gusta este cuento es a ti!
- Las buenas presentaciones de tus personajes y paisajes harán que la imaginación de tus lectores empiece a volar y viajen dentro de tu cuento.
- Un cuento sin faltas de ortografía parece de un escritor profesional, acuérdete de revisarlo con las ayudas que tienes antes de mostrarlo.


BEST SELLER **CERTIFIED** **APPROVED**



HOJA DE REGISTRO

 Departament d'educació física

LOS DOS LADOS

	Chupado, ningún problema	A veces... ...me cuesta	No lo tengo claro, pediré ayuda
Soy capaz de reconocer la derecha y la izquierda de mi cuerpo.			
Soy capaz de reconocer la izquierda y la derecha de un compañero que hace espejo delante de mí.			
Soy capaz de seguir unas instrucciones para seguir un camino (ahora a la izquierda, ahora a la derecha, después hacia adelante...etc			
Consigo no desanimarme cuando veo que me cuesta jugar con la mano o pierna que no me va tan bien.			


Ahora que tenemos que empezar a trabajar.....¿Cómo te ves para empezar?

☐ Preparado ☐ Hay cosas que todavía no me salen.

¿Qué cosas de los dos lados del cuerpo te gustaría saber y no salen en esta hoja?



LISTA DE CONTROL

 Cuando intento resolver problemas me pregunto....

	SI	NO
¿He leído el enunciado del problema varias veces para comprender lo que me piden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿He señalado las palabras y datos clave?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿He pensado en la estrategia más adecuada para resolver el problema antes de hacerlo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿He hecho las operaciones y las he expresado correctamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿He redactado la solución indicando las unidades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿He comprobado que la solución era razonable?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿He contestado a lo que me preguntan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

EXPRESIÓN ORAL
autoevaluación

 Uso de la lengua ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

 Volumen ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

 Ritmo y pronunciación ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

 Lenguaje Corporal ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

 Información ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

 Orden ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

 Presentación ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

 Escucha y respeto ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

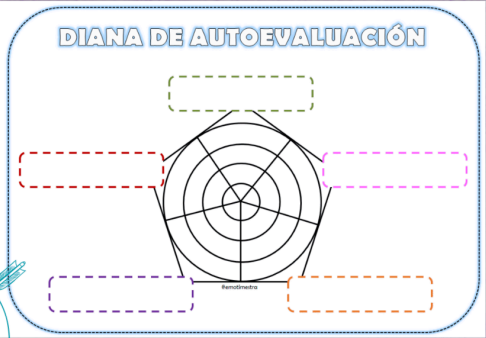



@dicens.e.t.docene
@emotimestra

DIANA

DIANA
de autoevaluación

DIANA DE AUTOEVALUACIÓN





@emotimestra

9

DIFERENCIAS ENTRE TÉCNICA, INSTRUMENTO Y HERRAMIENTA **1. Técnicas de Evaluación**

Las técnicas de evaluación son los métodos o procedimientos que utiliza el docente para recoger información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas técnicas pueden ser cualitativas o cuantitativas, y se aplican en diferentes momentos del aprendizaje.

 **Ejemplos de Técnicas de Evaluación**

- ✓ Observación directa → Seguimiento del desempeño del alumnado en situaciones reales.
- ✓ Entrevistas y cuestionarios → Permiten obtener información sobre conocimientos, actitudes y percepciones.
- ✓ Registros anecdóticos → Recopilación de eventos significativos en el aula.
- ✓ Portafolios → Recopilación de trabajos y evidencias del aprendizaje.
- ✓ Diarios de aprendizaje → Reflexiones escritas del alumnado sobre su proceso educativo.
- ✓ Técnicas de análisis de producciones → Trabajos escritos, proyectos o productos finales, exámenes.
- ✓ Técnicas de evaluación participativa → Dinámicas como debates, exposiciones y lluvias de ideas.

 **2. Instrumentos de Evaluación**

Los instrumentos de evaluación son los medios o recursos concretos que permiten aplicar las técnicas de evaluación y recoger la información de manera sistemática. Se utilizan para organizar, estructurar y registrar los datos obtenidos.

 **Ejemplos de Instrumentos de Evaluación**

- ✓ Rúbricas → Describen niveles de logro en competencias o habilidades específicas.
- ✓ Listas de cotejo o listas de control → Permiten verificar la presencia o ausencia de ciertos criterios.
- ✓ Escalas de valoración → Evalúan el desempeño en una escala numérica o descriptiva.

 **3. Herramientas de Evaluación**

Las herramientas de evaluación son los medios físicos o digitales que facilitan la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación. En la actualidad, las tecnologías educativas han ampliado las posibilidades de evaluación mediante plataformas y aplicaciones interactivas.

 **Ejemplos de Herramientas de Evaluación**

- ✓ Additio
- ✓ iDoceo
- ✓ Cuaderno de raíces.
- ✓ Cuaderno de evaluación en papel.
- ✓ Excel

