



# TEMA 5

LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE  
DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.  
CARACTERÍSTICAS, ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E  
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. PROMOCIÓN Y PLANES  
ESPECÍFICOS DE REFUERZO.



## ÍNDICE

# 1

## **LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

- 1.1. Definición
- 1.2. El Nuevo Paradigma de la Evaluación
- 1.3 La Evaluación en la Legislación Educativa
- 1.4 Tipos de Evaluación

# 2

## **CARACTERÍSTICAS, ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- 2.1 Estrategias
- 2.2 Evaluar para aprender
- 2.3 Funciones de la evaluación
- 2.4 Técnicas, instrumentos y herramientas.
- 2.5 instrumentos creativos adaptados al nuevo paradigma

# 3

## **PROMOCION Y PLANES ESPECIFICOS DE REFUERZO.**

- 3.1 La promoción en la educación primaria
- 3.2 Planes específicos de refuerzo





## LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La evaluación en Educación Primaria tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite valorar el progreso del alumnado, identificar dificultades y tomar decisiones pedagógicas para garantizar su desarrollo competencial. Según la LOMLOE y el Real Decreto 157/2022, la evaluación en esta etapa debe ser continua, global y formativa, considerando el grado de adquisición de las competencias clave.

### 1.1. DEFINICIÓN

La evaluación educativa es un proceso continuo, global y formativo que busca valorar no solo los resultados finales del aprendizaje, sino el proceso en su totalidad. En la actualidad, la evaluación ha dejado de ser una herramienta meramente calificadora para convertirse en un instrumento clave que impulsa la mejora continua, la autonomía del alumnado y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

En el marco educativo actual, especialmente bajo la influencia de la LOMLOE, la evaluación adopta un enfoque formativo, participativo y competencial, que pone el foco en el desarrollo integral del alumnado. Ya no se trata únicamente de medir lo aprendido, sino de proporcionar herramientas que ayuden al estudiante a entender cómo aprende y cómo puede mejorar su proceso.

### 1.2 EL NUEVO PARADIGMA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación moderna se aleja de modelos tradicionales basados únicamente en el uso pruebas cerradas y cuantificación de resultados, y se centra en el acompañamiento del proceso de aprendizaje. Según Neus Sanmartí en su obra “Evaluar y aprender: un único proceso”, la evaluación debe ser entendida como un medio para aprender y no solo como un fin para calificar.

#### Características clave de la evaluación actual:

- **Formativa y reflexiva:** Permite al alumnado tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, identificar errores y corregirlos.
- **Participativa:** Involucra al alumnado en su propia evaluación mediante técnicas como la autoevaluación y la coevaluación, promoviendo la responsabilidad y la autonomía.
- **Competencial:** Evalúa no solo contenidos sino el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias clave que el alumnado necesita para desenvolverse en la sociedad actual.
- **Global e Integral:** Atiende a todas las dimensiones del aprendizaje: cognitiva, emocional, social y actitudinal.



- **Personalizada e Inclusiva:** Considera los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, aplicando estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para atender la diversidad.
- **Con retroalimentación constante:** Ofrece feedback cualitativo, orientado a la mejora, en lugar de centrarse únicamente en una calificación final.

### 1.3 LA EVALUACIÓN EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Según la LOMLOE (Artículo 20) y el Real Decreto 157/2022 (Artículo 14), la evaluación en Educación Primaria se caracteriza por ser:

- ✓ **Global y continua:** Considera el progreso del alumnado en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
- ✓ **Competencial:** Se centra en el desarrollo de las competencias clave.
- ✓ **Orientadora y formativa:** Ayuda a detectar dificultades de aprendizaje y a establecer medidas de refuerzo.
- ✓ **Participativa:** Implica al alumnado en la toma de decisiones sobre su aprendizaje.
- ✓ **Flexible y adaptada:** Contempla adaptaciones para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

#### Medidas contempladas en la LOMLOE:

- Planes de refuerzo o enriquecimiento curricular para mejorar el nivel competencial del alumnado.
- Informes individualizados al finalizar cada ciclo y etapa, con medidas de refuerzo si es necesario.
- Promoción excepcional: Solo se permite repetir una vez en toda la etapa, y siempre con un plan específico de refuerzo.
- Coordinación entre Primaria y Secundaria para garantizar la continuidad del aprendizaje.

### 1.4 TIPOS DE EVALUACIÓN

La evaluación educativa se puede clasificar desde distintos enfoques según su objetivo, momento de aplicación, enfoque metodológico, los agentes que participan y el objeto sobre el que se centra. Esta clasificación permite a los docentes seleccionar las estrategias más adecuadas en función de las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.



## **1** Según su finalidad:

### ✓ **Evaluación Diagnóstica o Inicial**

- **Objetivo:** Conocer el punto de partida del alumnado antes de comenzar un nuevo tema, unidad o curso.
- **Función:** Detectar conocimientos previos, intereses y posibles dificultades.
- **Ejemplos:**
  - Pruebas iniciales.
  - Mapas conceptuales.
  - Cuestionarios de autopercepción.

### ✓ **Evaluación Formativa**

- **Objetivo:** Acompañar el proceso de aprendizaje y orientar al alumnado sobre sus progresos y áreas de mejora.
- **Función:** Identificar errores, reajustar estrategias y fomentar la autorregulación.
- **Ejemplos:**
  - Observación sistemática.
  - Rúbricas aplicadas durante el proceso.
  - Retroalimentación continua.

### ✓ **Evaluación Sumativa o Final**

- **Objetivo:** Valorar el nivel de logro alcanzado al finalizar una unidad, proyecto o curso.
- **Función:** Emitir una calificación o informe final sobre el rendimiento.
- **Ejemplos:**
  - Exámenes finales.
  - Trabajos de fin de proyecto.
  - Presentación de productos finales.

## **2** Según el Momento de Aplicación

La evaluación también varía según el momento en el que se lleva a cabo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje:

### ✓ **Evaluación Inicial**

- Realizada al comienzo de un proceso o ciclo educativo.
- Permite identificar conocimientos previos y establecer estrategias de enseñanza.

### ✓ **Evaluación Continua**

- Se realiza de manera constante durante todo el proceso de aprendizaje.
- Permite realizar ajustes metodológicos y adaptar el ritmo de la enseñanza.

### ✓ **Evaluación Final**

- Se lleva a cabo al finalizar un bloque temático, trimestre o curso escolar.
- Su propósito es certificar los logros alcanzados.

### Ejemplo Práctico:

- En un proyecto interdisciplinar sobre medio ambiente:
  - **Evaluación inicial:** Diagnóstico sobre conocimientos previos sobre reciclaje.
  - **Evaluación continua:** Revisión de tareas semanales y debates en clase.
  - **Evaluación final:** Presentación de una campaña de sensibilización sobre reciclaje.



### 3 Según el Enfoque Metodológico

El enfoque metodológico de la evaluación determina las técnicas e instrumentos utilizados y la manera en que se interpreta la información:

#### ✓ Evaluación Cualitativa

- Analiza aspectos no cuantificables como la creatividad, la actitud o la participación.
- Utiliza técnicas descriptivas que permiten comprender el proceso de aprendizaje en profundidad.
- **Ejemplos:**
  - Entrevistas.
  - Observaciones.
  - Portafolios.

#### ✓ Evaluación Cuantitativa

- Se centra en la medición objetiva de los aprendizajes mediante datos numéricos.
- Utiliza pruebas estandarizadas y escalas de calificación.
- **Ejemplos:**
  - Exámenes tipo test.
  - Escalas de valoración.
  - Cuestionarios cerrados.

#### ✓ Evaluación Mixta

- Combina elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión completa del proceso de aprendizaje.
- **Ejemplo:**
  - En un proyecto, se puede usar una rúbrica (cuantitativa) para valorar el producto final y un diario de aprendizaje (cualitativo) para evaluar el proceso.

### 4 Según los Agentes Evaluadores

Los agentes que participan en la evaluación determinan el grado de participación del alumnado y otros actores educativos:

#### ✓ Autoevaluación

- El alumnado reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje y valora su desempeño.
- Beneficios: Fomenta la autonomía, la autorreflexión y la responsabilidad.
- **Ejemplos:**
  - Cuestionarios de autoevaluación.
  - Rúbricas para autoevaluarse.
  - Diarios de aprendizaje.

#### ✓ Coevaluación

- Evaluación entre iguales donde los estudiantes valoran el trabajo o el proceso de sus compañeros.
- Beneficios: Mejora la empatía, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.
- **Ejemplos:**
  - Revisión por pares de trabajos o proyectos.
  - Debates guiados con roles evaluadores.



### ✓ Heteroevaluación

- Evaluación realizada por el docente u otros agentes externos (tutores, orientadores).
- Es la forma más tradicional de evaluación y sigue siendo clave para certificar logros académicos.
- **Ejemplos:**
  - Pruebas estandarizadas.
  - Rúbricas aplicadas por el docente.
  - Observación directa en el aula.

### ✓ Evaluación Externa

- Realizada por agentes ajenos al centro educativo (administraciones, organismos oficiales).
- Busca estandarizar resultados y comparar rendimientos entre centros o regiones.
- **Ejemplos:**
  - Pruebas nacionales o autonómicas.
  - Evaluaciones internacionales (PISA, PIRLS).

## 5 Según el Objeto de Evaluación

El objeto sobre el que se centra la evaluación también condiciona los instrumentos y técnicas aplicadas:

### ✓ Evaluación del Aprendizaje

- Valora los conocimientos, competencias y habilidades adquiridas por el alumnado.
- Es el tipo de evaluación más habitual.
- **Ejemplos:**
  - Exámenes.
  - Proyectos.
  - Actividades prácticas.

### ✓ Evaluación para el aprendizaje

- Analiza la eficacia de las estrategias y métodos didácticos empleados por el profesorado.
- **Ejemplos:**
  - Encuestas de satisfacción al alumnado.
  - Revisión de prácticas metodológicas.
  - Observación de clases.

### ✓ Evaluación del Currículo

- Examina la adecuación de los contenidos y objetivos curriculares a las necesidades del alumnado y los contextos educativos.
- **Ejemplos:**
  - Revisión de los criterios de evaluación.
  - Adaptación curricular.
  - Proyectos de innovación educativa.

### ✓ Evaluación del Centro Educativo

- Valora la organización escolar, la gestión pedagógica y la eficacia de los recursos disponibles.
- **Ejemplos:**
  - Auditorías educativas.
  - Informes de autoevaluación del centro.
  - Resultados académicos globales.



# 2

## CARACTERÍSTICAS, ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### 2.1 ESTRATEGIAS

#### Estrategias clave para una evaluación efectiva:

- **1** Diseñar actividades de evaluación contextualizadas, conectadas con la realidad del alumnado.
- **2** Fomentar la autoevaluación y la coevaluación, permitiendo que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.
- **3** Combinar diferentes instrumentos de evaluación (rúbricas, portafolios, observaciones, pruebas orales y escritas).
- **4** Utilizar la retroalimentación como parte esencial del proceso, asegurando que el alumnado comprenda cómo mejorar.
- **5** Adaptar la evaluación a la diversidad, ofreciendo oportunidades de demostración del aprendizaje a través de múltiples formatos.

### 2.1 EVALUAR PARA APRENDER

Basándonos en el libro “Evaluar y aprender: un único proceso” de la autora **Sanmartí**. Para aplicar este enfoque en el aula, Sanmartí propone los siguientes elementos esenciales:

#### Elementos Clave para Evaluar para Aprender

##### 1. Transparencia en los Criterios de Evaluación

El alumnado aprende mejor cuando comprende qué se espera de él.

- ✓ Explicar los criterios de evaluación desde el inicio.
- ✓ Utilizar rúbricas aplicadas para definir los niveles de desempeño.
- ✓ Involucrar al alumnado en la construcción de los criterios.

##### 2. Retroalimentación Significativa

El feedback es clave en la evaluación para el aprendizaje. Según Wiliam & Black (2010), el feedback efectivo:

- ✗ No solo señala errores
- ✓ Ofrece estrategias claras para la mejora

Ejemplos de estrategias:

- Técnica del semáforo → Verde (bien logrado) / Amarillo (en proceso) / Rojo (necesita mejorar).
- Técnica del sándwich → Comentario positivo + sugerencia de mejora + refuerzo positivo.



### 3. Evaluación Participativa y Autoevaluación

El alumnado debe ser protagonista de su aprendizaje:

- ✓ Autoevaluación → Reflexión sobre su propio proceso.
- ✓ Coevaluación → Evaluación entre compañeros para fomentar el pensamiento crítico.
- ✓ Evaluación dialogada → Discusión entre alumnado y docente sobre el aprendizaje.

### 4. Uso de Instrumentos Diversos y Auténticos

La evaluación debe utilizar distintos instrumentos para recoger evidencias del aprendizaje:

- ✓ Portafolios → Recopilación de trabajos y reflexiones.
- ✓ Rúbricas → Evaluación detallada del desempeño.
- ✓ Diarios de aprendizaje → Reflexión sobre lo aprendido.
- ✓ Proyectos y presentaciones → Evaluación del trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos.

## 2.3 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

La evaluación educativa cumple múltiples funciones que van más allá de la simple calificación del alumnado. En el enfoque actual, especialmente bajo los principios de la LOMLOE, la evaluación se concibe como un proceso dinámico y flexible que tiene como objetivo principal mejorar el aprendizaje, acompañar al alumnado y optimizar la práctica docente.


Las funciones de la evaluación pueden clasificarse en varias categorías según su propósito y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1** Función diagnóstica:

La evaluación diagnóstica tiene como objetivo recoger información previa al inicio de un proceso educativo para conocer las características, conocimientos, intereses y necesidades del alumnado.

#### Características:

- Permite identificar los conocimientos previos.
- Ayuda a detectar posibles dificultades de aprendizaje.
- Informa sobre los estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Facilita la planificación de estrategias didácticas ajustadas.

 En la LOMLOE, la función diagnóstica es clave para diseñar situaciones de aprendizaje inclusivas y adaptadas a la diversidad del alumnado, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.



**Ideas de técnicas e instrumentos:**

- Pruebas iniciales sobre conocimientos básicos.
- Entrevistas personales o cuestionarios sobre intereses y expectativas.
- Mapas conceptuales para conocer esquemas previos.
- App o páginas webs: Menti, google forms, kahoot...
- KPSI inicial.
- KWHL

**2 Función reguladora**

La evaluación reguladora se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene dos vertientes:

**◆ Evaluación Formativa (profesorado)**

La evaluación formativa tiene como finalidad mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado, identificando avances y dificultades en tiempo real.

- Características:
  - ✓ Permite realizar ajustes inmediatos en la enseñanza.
  - ✓ Favorece la retroalimentación continua.
  - ✓ Potencia la autorregulación del aprendizaje.
  - ✓ Fomenta la participación y la reflexión del alumnado.

💡 En la LOMLOE, la evaluación formativa cobra especial importancia al centrarse en el desarrollo competencial y la mejora continua, en lugar de en la simple calificación.

Ideas de instrumentos:

- ✦ Rúbricas de aplicación con objetivos claros y detallados para que el estudiante tenga de guía.
- ✦ Diarios de aprendizaje o bitácoras reflexivas.
- ✦ Bases de orientación
- ✦ Listas de control
- ✦ Hojas de registro
- ✦ Exit Tickets.
- ✦ KWHL

**◆ Evaluación Formadora (alumnado)**

La evaluación formadora tiene como objetivo que el alumnado reflexione sobre su propio aprendizaje, identifique sus fortalezas y debilidades y tome decisiones para mejorar.

- Características:
  - ✓ Se centra en la autorregulación y autonomía del alumnado.
  - ✓ Impulsa la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
  - ✓ Fomenta la autoevaluación y la coevaluación entre compañeros.
  - ✓ Desarrolla competencias metacognitivas y de pensamiento crítico.

💡 En la LOMLOE, la evaluación formadora se vincula con la idea de "aprender a aprender", permitiendo al alumnado ser consciente de su evolución y tomar un papel activo en su proceso de aprendizaje.



Ideas de técnicas e instrumentos:

- ✦ Dianas de autoevaluación y coevaluación para valorar el desempeño.
- ✦ Diarios de aprendizaje donde los estudiantes reflexionan sobre sus avances.
- ✦ KPSI inicial+final, para valorar el nivel de conocimiento antes y después de una unidad.
- ✦ Portafolios digitales donde el alumnado recopila evidencias de su aprendizaje.

### 3 **Función Calificadora (Evaluación Sumativa o Final)**

La evaluación calificadora certifica los logros alcanzados al finalizar un proceso de aprendizaje, proporcionando una calificación basada en criterios predefinidos.

- Características:
  - ✓ Permite obtener una visión global del aprendizaje logrado.
  - ✓ Facilita la toma de decisiones sobre promoción y certificación.
  - ✓ Resume el desempeño del alumnado en una calificación final.
  - ✓ Puede basarse en evidencias diversas y no solo en exámenes.

💡 En la LOMLOE, se promueve que la evaluación calificadora no se base únicamente en exámenes tradicionales, sino en evidencias diversas, garantizando una evaluación más competencial y justa.

Ideas de instrumentos:

- ✦ Rúbricas criterios.
- ✦ Listas de cotejo o listas de control.
- ✦ Escalas de valoración.

## 2.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS

### 📖 1. Técnicas de Evaluación

Las técnicas de evaluación son los métodos o procedimientos que utiliza el docente para recoger información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas técnicas pueden ser cualitativas o cuantitativas, y se aplican en diferentes momentos del aprendizaje.

#### ✦ Ejemplos de Técnicas de Evaluación

- ✓ Observación directa → Seguimiento del desempeño del alumnado en situaciones reales.
- ✓ Entrevistas y cuestionarios → Permiten obtener información sobre conocimientos, actitudes y percepciones.
- ✓ Registros anecdóticos → Recopilación de eventos significativos en el aula.
- ✓ Portafolios → Recopilación de trabajos y evidencias del aprendizaje.
- ✓ Diarios de aprendizaje → Reflexiones escritas del alumnado sobre su proceso educativo.
- ✓ Técnicas de análisis de producciones → Trabajos escritos, proyectos o productos finales, exámenes.
- ✓ Técnicas de evaluación participativa → Dinámicas como debates, exposiciones y lluvias de ideas..



## 2. Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación son los medios o recursos concretos que permiten aplicar las técnicas de evaluación y recoger la información de manera sistemática. Se utilizan para organizar, estructurar y registrar los datos obtenidos.

### Ejemplos de Instrumentos de Evaluación

- ✓ Rúbricas → Describen niveles de logro en competencias o habilidades específicas.
- ✓ Listas de cotejo o listas de control → Permiten verificar la presencia o ausencia de ciertos criterios.
- ✓ Escalas de valoración → Evalúan el desempeño en una escala numérica o descriptiva.

## 3. Herramientas de Evaluación

Las herramientas de evaluación son los medios físicos o digitales que facilitan la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación. En la actualidad, las tecnologías educativas han ampliado las posibilidades de evaluación mediante plataformas y aplicaciones interactivas.

### Ejemplos de Herramientas de Evaluación


- ✓ Additio
- ✓ iDoceo
- ✓ Cuaderno de raíces.
- ✓ Cuaderno de evaluación en papel.
- ✓ Excel

## 2.5 INSTRUMENTOS CREATIVOS ADAPTADOS AL NUEVO PARADIGMA

### **1 Exit Ticket**

Se trata de una pequeña tarjeta o formulario donde los estudiantes responden preguntas breves antes de salir de clase, tales como:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- ✓ ¿Qué dudas me quedan?
- ✓ ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento?


 **Uso educativo:** Permite evaluar el nivel de comprensión del alumnado y detectar dificultades de aprendizaje.

### **2 KWHL (Know - Want to Know - How - Learned)**

El KWHL es una estrategia para organizar el aprendizaje activando conocimientos previos y fomentando la metacognición.

Se utiliza una tabla con cuatro columnas:

- ✓ K (Know - Lo que sé): El alumnado escribe lo que ya sabe sobre el tema.
- ✓ W (Want to know - Lo que quiero aprender): Establecen preguntas o dudas sobre el contenido.
- ✓ H (How - Cómo aprenderlo): Reflexionan sobre cómo pueden encontrar la información.
- ✓ L (Learned - Lo que he aprendido): Al final de la unidad, registran lo que han aprendido.

 **Uso educativo:** Ayuda a estructurar el aprendizaje y fomenta la autorregulación.



### 3 KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory)

El KPSI permite medir los conocimientos previos y la evolución del aprendizaje en el alumnado. Se presenta una tabla donde el alumnado califica su grado de conocimiento sobre diferentes conceptos al inicio y al final de una unidad:

Ejemplo de escala:

- ✓ 1 = No tengo idea del concepto.
- ✓ 2 = Me suena, pero no sé explicarlo.
- ✓ 3 = Lo entiendo, pero necesito más práctica.
- ✓ 4 = Lo entiendo bien y puedo aplicarlo.
- ✓ 5 = Puedo enseñárselo a otra persona.

✦ **Uso educativo:** Permite evidenciar el progreso del alumnado y ajustar la enseñanza en función de sus necesidades.

### 4 Base de Orientación

La Base de Orientación es un instrumento que proporciona al alumnado una estructura clara y secuenciada para abordar una tarea o actividad compleja. Su propósito es facilitar la autorregulación del aprendizaje, guiando el proceso de resolución de problemas y promoviendo la autonomía.

✦ **Uso educativo:** Ayuda al alumnado a organizar su pensamiento, estructurar sus tareas y mejorar su autonomía en la resolución de problemas.

## 3

### PROMOCIÓN Y PLANES ESPECÍFICOS DE REFUERZO.

#### 3.1 PROMOCIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

**Principios clave según el Real Decreto 157/2022 (Artículo 15):**

- ✓ **Decisión colegiada:** El equipo docente, liderado por el tutor/a, decide la promoción considerando el desarrollo del alumnado.
- ✓ **Apoyos continuos:** Se deben establecer medidas de refuerzo para recuperar aprendizajes no alcanzados.
- ✓ **Excepcionalidad en la repetición:** Solo se permite repetir una vez en toda la etapa y como última medida, tras haber aplicado todas las estrategias de apoyo posibles.
- ✓ **Informes de progreso:** Al finalizar cada ciclo, el tutor/a emite un informe sobre el grado de adquisición de competencias, con medidas de refuerzo si es necesario.



### 3.2 PLANES DE REFUERZO

Cuando el alumnado presenta dificultades de aprendizaje, se deben implementar medidas específicas de refuerzo para asegurar que pueda adquirir las competencias clave y continuar su desarrollo educativo.

#### ✦ Tipos de Planes de Refuerzo:

- ✓ Refuerzo educativo en el aula:
  - Apoyo del propio docente dentro del grupo-clase.
  - Adaptación de actividades y metodologías.
  - Uso de herramientas digitales y material complementario.
- ✓ Grupos de apoyo y refuerzo fuera del aula:
  - Intervención individualizada o en pequeños grupos.
  - Refuerzo en horario escolar con docentes especializados.
- ✓ Adaptaciones metodológicas y curriculares:
  - Estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
  - Metodologías activas y personalizadas (aprendizaje cooperativo, gamificación).
- ✓ Planes específicos de refuerzo en caso de repetición:
  - Si el equipo docente decide que un alumno/a debe permanecer un año más en el mismo curso, se diseña un plan personalizado con objetivos claros y estrategias concretas.

### BIBLIOGRAFÍA

- Sanmartí, N. (2007). *Evaluar y aprender: Un único proceso*. Editorial Graó.
- Sánchez Mendiola, M., & Martínez González, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias*. UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.
- Peñafiel Martínez, F., & Torres González, J. A. (2014). *Evaluación e intervención didáctica: Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. Editorial Síntesis
- López Melero, M. (2015). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo: Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Editorial SM
- López-Pastor, V. M., & Pérez-Pueyo, Á. (2022). *Evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje*. Editorial SM.

