

ANEXO IV.1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA 2º CURSO DE 1ER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CIENCIAS DE LA NATURALEZA: ¿Cómo cuido mi cuerpo?
Ciclo: <i>Primer ciclo de Educación Primaria</i>	Curso: 2º
Trimestre: <i>Primero</i>	Temporalización: <i>6 semanas</i>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura 1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones. 2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio. 2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva. 2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.

4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.	4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones. 4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. Cultura Científica.	- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. - Curiosidad e iniciativa en la actividad científica. - Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. - Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. - Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento. - Descripción, de forma general, de las funciones de nutrición, relación en el ser humano. - Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos.
B. Tecnología y digitalización.	- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas. - Estrategias básicas de trabajo en equipo.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
ACTUACIÓN 1- Investigación por equipos con recursos digitales sobre cuestiones relacionadas con los aparatos locomotor (huesos y músculos), digestivo y respiratorio y su asociación con las funciones de relación y nutrición. ACTUACIÓN 2- Actividad de discriminación, clasificación e identificación de seres inertes y vivos. ACTUACIÓN 3- Búsqueda de información en medios digitales cercanos sobre alimentos saludables frente a otros no saludables, entre ellos el azúcar, y reconocimiento de los mismos en acciones y propuestas variadas. ACTUACIÓN 4- Reconocimiento de emociones y actividades de empatía con los compañeros de clase y de otros grupos.	
RECURSOS	
- Recursos materiales lúdicos que permitan la realización de actividades para el reconocimiento y localización de las principales partes del ser humano y sus funciones. - Recursos que permitan las actividades de discriminación, clasificación e identificación de seres inertes y vivos. - Recursos para el reconocimiento de emociones	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION
Producciones orales y gráficas, en equipo, con el resultado de la investigación propuesta que incluya los pasos generales seguidos.	10%
Producciones orales y escritas de identificación, clasificación y descripción de los seres vivos.	20%
Pruebas específicas escritas y orales de identificación, clasificación y descripción de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.	20%
Prácticas con dispositivos digitales que permitan buscar, analizar y contrastar información.	10%
Portfolio con el conjunto de actividades realizadas.	20%
Debates sobre las acciones que hacen sentir mal a los demás, actuaciones para solucionar conflictos y reconocimiento de emociones propias y de los compañeros.	10%
Juegos de simulación y de dramatización sobre las emociones y el reconocimiento de éstas en los demás.	10%