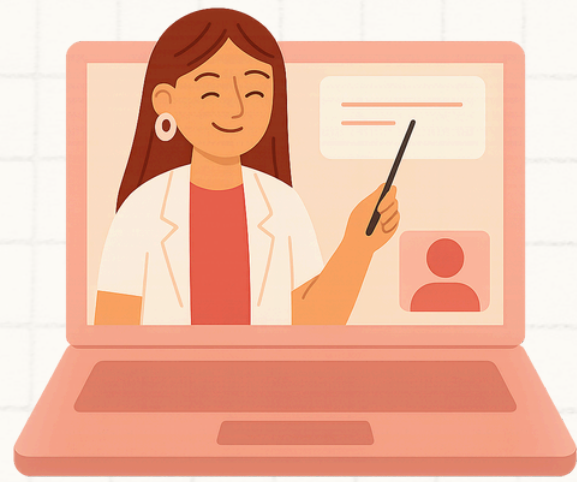




OPOSICIONES



# ÚLTIMA CLASE

Preparación Opos 2024/2025



# REPASO

del curso

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

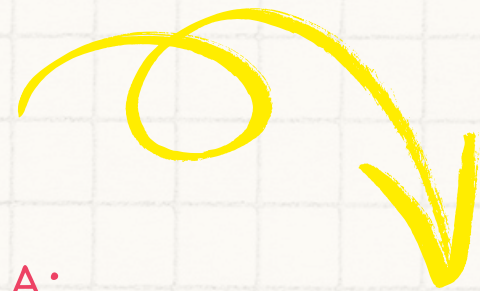
1. Documento 60 páginas ✓
2. Actividades "tipo" ↻
3. Plantillas SdA + Productos finales ↻
4. Dua "Tipo" ✓
5. Biblioteca de aula "Tipo" ✓
6. Dinámicas Educación Emocional "Tipo" ✓
7. Folleto información familias "Tipo" ✓
8. Material de hilo conductor ↻
9. Instrumentos de evaluación "Tipo" ✓



# REPASO del curso

## ¿QUÉ HACER EN VERANO?

1. Resumir temas a mano. 🔄
2. Actividades "tipo" 🔄
3. Plantillas SdA + Productos finales 🔄
4. Material de hilo conductor 🔄



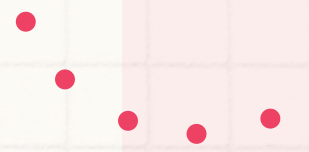
### EN LA DEFENSA:

- Organización upd
- Estructura sesiones + Actividades tipo.
- Sesiones SdA



# REPASO

del curso



## ¿QUÉ HAREMOS EL AÑO QUE VIENE?

1. Exposiciones:
  - Guion UPD y Programación.
  - Uso de la pizarra y la metáfora.
  - El debate.
- + Materiales y SdA
2. Cuatro supuestos prácticos al mes (2 individualizados + 2 autocorrectivos).
3. Temas.
4. Trabajo de la memoria y técnicas de estudio.
5. Legislación.
6. Terminar temario prueba común y mucha práctica.
7. Simulacros.



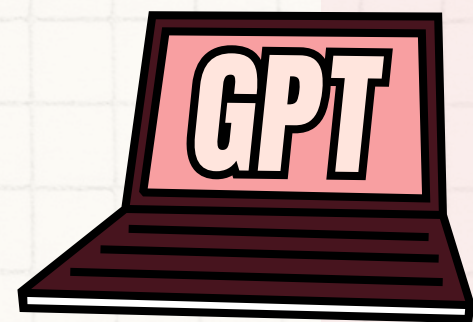


# SITUACIÓN DE aprendizaje



películas de animación

@educamaria



# REPASO del curso

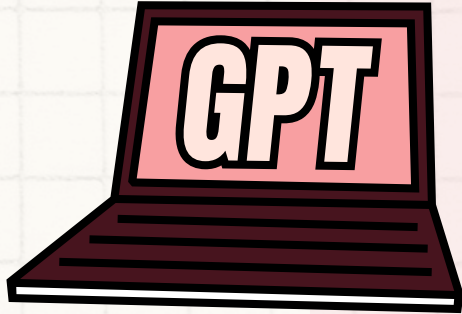


## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Etapa	Curso	Trimestre	UPD	Sesiones	Hilo conductor	Centro de interés
Educación Primaria	5º	3º	3	6	El cine	Películas de animación

Justificación	Problemática

Producto Final

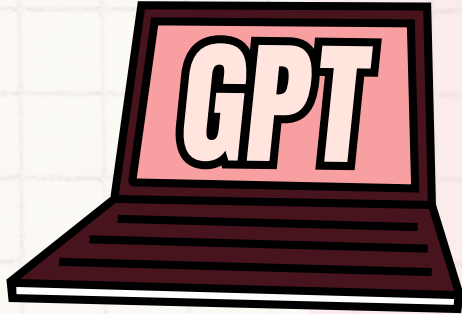


# REPASO del curso



## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

CC	DO	C. Específicas	C. Evaluación	S.Básicos	
Contenidos TRansversales		Relación con otras áreas		ODS	Retos S.XXI
METODOLOGÍA		ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			ESPACIOS Y RECURSOS
Instrumentos de Evaluación					
Evaluación inicial		Evaluación formativa		Evaluación Formadora	Evaluación Sumativa



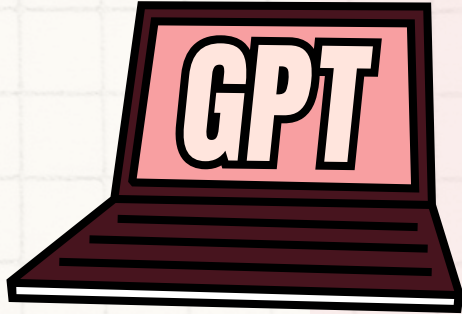
# REPASO

del curso



## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA						
SESIÓN	TIPO	NIVEL	ACTIVIDAD	ANDAMIAJE	PRODUCTO INTERMEDIO	EVALUACIÓN APLICADA



### DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON CHAT GPT

✓ ¿Qué es una situación de aprendizaje?

#### 1. Finalidad

- Fomentar el desarrollo de competencias desde un aprendizaje vivencial y activo.
- Considerar al alumnado como protagonista de su aprendizaje.

#### 2. Contextualización

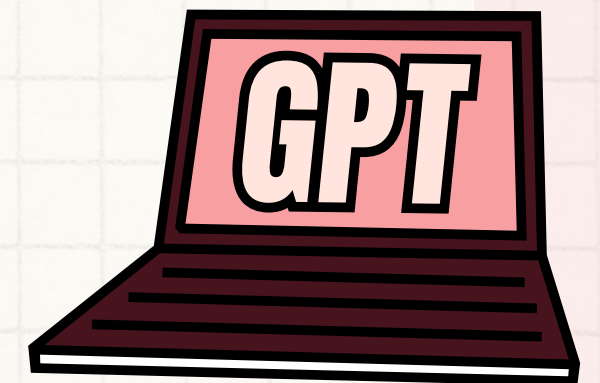
- Deben partir de los centros de interés, necesidades y experiencias del alumnado.
- Tienen que permitir aplicar los aprendizajes a situaciones reales o cercanas a su entorno.

#### 3. Aprendizaje significativo y competencial

- Se relacionan con diferentes áreas.
- Se componen de tareas de creciente complejidad.
- Promueven la reflexión, la creatividad, la responsabilidad y la autonomía.

#### 4. Diseño inclusivo y accesible (DUA)

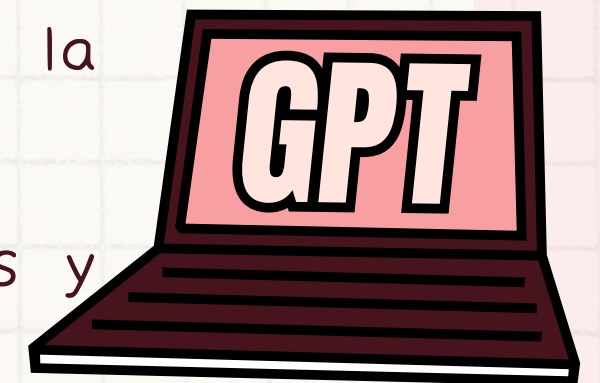
- Se ajustan a las características y ritmos del alumnado.
- Favorecen procesos pedagógicos flexibles, accesibles y personalizados.



### DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON CHAT GPT

#### ✓ ¿Qué es una situación de aprendizaje?

- 👉 5. Metodología activa y colaborativa
  - Proponen escenarios con variedad de agrupamientos.
  - Fomentan la resolución de problemas, la toma de decisiones y la cooperación.
  - Buscan transferir lo aprendido a otros contextos o situaciones.
- 📣 6. Diversidad de recursos y formatos
  - Se puede implicar el uso de recursos orales, escritos, digitales y audiovisuales.
  - Permiten trabajar contenidos desde múltiples enfoques y medios.
- 🎯 7. Evaluación integrada
  - Las situaciones de aprendizaje concretan y permiten evaluar los aprendizajes desde una perspectiva formativa y competencial.
- 🌍 8. Fomento de valores esenciales del siglo XXI
  - Deben incluir aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad y la convivencia democrática.
  - Contribuyen a la formación de una ciudadanía activa, solidaria y comprometida.
  - Preparan al alumnado para responder con eficacia a los retos sociales, éticos y medioambientales de la sociedad actual.



# REPASO

del curso



# PROMPT MODELO

Diseña una situación de aprendizaje para el curso "XXXX" de Primaria en el área de "XXXX", centrada en la realización de "XXXX" como producto final cooperativo, con un hilo conductor "XXXX" y un centro de interés "XXXX". Añade una breve explicación de la problemática, la justificación y el producto final.

La situación debe:

- Integrar las competencias clave: "XXXX".
- Incluir una competencia específica: "XXXX" y también los criterios de evaluación "XXXX".
- Tener una duración de "XXXX" sesiones de 45 minutos, organizadas en inicio, desarrollo y cierre, y siguiendo una secuencia de dificultad creciente basada en Ejercicio → Actividad → Tarea.

Presentar toda la secuencia didáctica en una tabla que incluya, como mínimo:

- Número de sesión
- Tipo de sesión (inicio, desarrollo, cierre)
- Nivel de dificultad (Ejercicio, Actividad o Tarea)
- Actividad a realizar
- Andamiaje
- Producto intermedio de cada sesión
- Instrumento de evaluación aplicado (especificando exactamente cuál y para qué se usa)

Además, incluye fuera de la tabla:

- Un resumen claro de los instrumentos de evaluación usados (inicial, formativa, sumativa y autoevaluación) y que sean creativos.
- Propuestas de adaptación para alumnado con "XXXX".
- Aplicación de los principios del DUA 3.0: múltiples formas de compromiso, representación, y acción/expresión.